

## **Organiser le travail des élèves à la maison : CYCLE 3**

Pour poursuivre les apprentissages, je vous propose de vous envoyer régulièrement **des activités à faire avec vos enfants**. **N'hésitez pas à prendre des photos et conservez les travaux réalisés pour que nous puissions partager cette période avec eux à notre retour en classe.**

**Note aux enseignants** : ou toute autre solution que vous avez mise en œuvre pour échanger pendant le confinement avec vos élèves (mails, visio etc...)

**Votre enfant aura besoin de matériel pour les différentes activités** : ce serait bien d'avoir à la maison :

- Des feuilles, des cahiers...
- Des crayons de papier, de couleur...
- Des feutres
- Une paire de ciseaux, une règle, une équerre, un compas
- De la colle
- Des peintures et des pinceaux
- Des jeux de construction (Légos pour la manipulation en mathématique par exemple)
- Tous les jeux habituels des enfants qui peuvent devenir des jeux pour apprendre

**Pour chaque activité, il est important de parler avec vos enfants pour développer leur langage** : « Qu'as-tu fait ? Comment ? Avec quoi ? Pourquoi ? ... »

**Pour organiser la continuité pédagogique, et le travail des élèves à la maison, quelques préconisations** :

- **L'idée principale n'est pas de remplacer une journée d'école et de faire « comme à l'école » à la maison.**
- Il va falloir adapter les journées aux besoins de votre enfant.
- Il vaut mieux prévoir des activités courtes dans le temps, mais répétitives : la régularité et le rythme de travail ritualisé seront essentiels. Un minuteur peut vous aider à l'alternance « travail/jeu ».
- Il faut veiller à ce que les enfants pratiquent quotidiennement différentes activités.
- Il paraît important de se référer à un emploi du temps créé par l'enseignant(e) qui indique les activités du jour (numérique, papier, bricolage...). Se référer à l'emploi du temps permet également de ne pas tout faire dès le premier jour et de ne pas s'épuiser !
- Il est envisageable de créer un « coin » pour permettre à votre enfant de travailler : réunir au même endroit les outils, les cahiers, les stylos, feutres, les livres etc...

**Vous retrouverez plus de détails pour vous accompagner dans le document : « conseils sur la continuité pédagogique – lien avec les familles »**

**Pour apprendre, un enfant a besoin d'être valorisé, écouté et encouragé ! Il peut se tromper, ce n'est pas grave. Le plus important est d'essayer à nouveau et d'expliquer !**

# L'organisation type d'une journée d'un enfant de 9 - 10 ans :

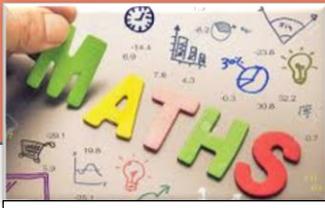
## La matinée

Se dire bonjour,  
dire comment on  
va : Pourquoi pas  
en langue  
étrangère ?

4 How are you ? I am ...

happy	o	o	fine
tired	o	o	sad
sleepy	o	o	hungry
proud	o	o	thirsty

Lever, toilette et  
habillage, petit-  
déjeuner.



Activités scolaires 1 :  
MATHEMATIQUES

Pause active ! Il  
faut bouger, à la  
maison !

Si tu as déjà beaucoup travaillé  
aujourd'hui en maths, tu peux  
alors effectuer les exercices de  
français à la place des activités  
(3) de l'après-midi !

Activités scolaires 2 :  
FRANÇAIS

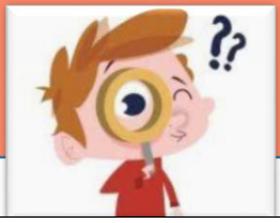


Déjeuner

## L'après-midi



Le quart  
d'heure de  
lecture  
plaisir.



Activités scolaires 3 :  
HISTOIRE,  
GEOGRAPHIE,  
SCIENCES, LES ARTS

Pause active !



Goûter



Jeux de société,  
recette de cuisine,  
bricolage =>  
LANGAGE ORAL

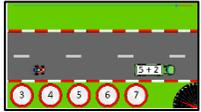
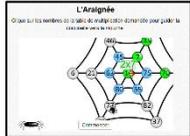


Dîner



Toilette et  
coucher

**Note aux enseignants :** Cet emploi du temps pour une semaine est un exemple d'organisation, d'activités et de ressources de tous niveaux du cycle 3 confondus. Emparez-vous en comme vous le souhaitez ! Et modifiez-le comme vous voulez selon vos progressions !

	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
 <p>How are you ?</p>	<p><b>Avant de commencer... Le rituel en langue vivante ... :</b>            « Good morning / Hello / What's your name ? My name is... / How are you ?/ How old are you ? ... » =&gt; Se dire bonjour, dire comment on va, se présenter, présenter et décrire sa famille etc...</p>			
	<p><b>En Anglais ?</b></p>  	<p>Une révision en vidéo :</p> 	<p><b>En Allemand ?</b></p> 	<p>Une révision en vidéo :</p> 
	<p><b>Pour aller plus loin ...</b>            Des tutos réalisés par des 6<sup>èmes</sup> des collèges de secteur : l'alphabet en anglais ou en allemand / un vire-langue en anglais ou en allemand.</p> <p>Des vidéos de 3minutes environ :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="background-color: #333; color: white; padding: 10px; text-align: center;">L'alphabet ALLEMAND</div> <div style="background-color: #003366; color: white; padding: 10px; text-align: center;">An English TONGUE-TWISTER</div> </div>			
<p><b>Retrouvez sur France 5 de 11h00 à 11h45 OU sur France 4 de 15h45 à 16h30 : La Maison Lumni pour les 8-12 ans : un programme éducatif qui aborde entre autre les mathématiques, l'histoire ou les sciences.</b></p>				
<p><b>Le début de matinée</b></p>	<p><b>EMPLOI DU TEMPS DE LA CLASSE À LA MAISON</b></p> 			
	<p><b>Activités scolaires 1 :</b>  <b>MATHEMATIQUES</b></p>  <p><b>Rituels : Calcul mental – les additions :</b>            Effectue l'exercice : « Calcul@kart, niveau 4 », note ton score du jour dans ton cahier.</p>  <p><b>Calculs posés :</b>  <math>962 + 622</math>  <math>576 + 884</math>            ➔ Autocorrection : <a href="#">ICI</a>.</p>	<p><b>Activités scolaires 1 :</b>  <b>MATHEMATIQUES</b></p>  <p><b>Rituels : Calcul mental – les multiplications :</b>            La table du 7 : Effectue l'exercice : « l'araignée, niveau 3 », note ton score du jour dans ton cahier.</p>  <p><b>Calculs posés :</b>  <math>850 \times 91</math>  <math>243 \times 26</math>            ➔ Autocorrection : <a href="#">ICI</a>.</p>	<p><b>Activités scolaires 1 :</b>  <b>MATHEMATIQUES</b></p>  <p><b>Rituels : Calcul mental – les additions des nombres décimaux :</b>            Effectue l'exercice : « Table attaque, niveau 2 », note ton score du jour dans ton cahier.</p>  <p><b>Calculs posés :</b>  <math>89,68 + 6,48</math>  <math>69,1 + 6,82</math>            ➔ Autocorrection : <a href="#">ICI</a>.</p>	<p><b>Activités scolaires 1 :</b>  <b>MATHEMATIQUES</b></p>  <p><b>Rituels : Calcul mental – les produits de plusieurs nombres :</b>            Effectue l'exercice : « chute du nombre, niveau 3 », note ton score du jour dans ton cahier.</p>  <p><b>Calculs posés :</b>  <math>57 \times 1,7</math>  <math>12 \times 7,7</math>            ➔ Autocorrection : <a href="#">ICI</a>.</p>



**Résolution de problèmes - Espace et géométrie :**

Pour construire les façades du Pavillon des Cercles, les maçons ont encastré des couronnes de ciment. Combien de couronnes ont été utilisées ?



Clique sur l'image pour la voir en grande taille et obtenir la réponse en ligne sur le site du RallyeCoop54.



**Numération :**  
Les grands nombres :  
Effectue les 3 exercices de la fiche : écrire en lettres et en chiffres.

1 - Sur cette feuille, écris chaque nombre à son endroit en lettres.		
320 900	=	huit-cent-quarante-mille-deux-cent-trente
842 130	=	trois-cent-vingt-mille-cinquante
840 240	=	huit-cent-quarante-deux-mille-cent-trente
502 500	=	quatre-vingt-cinq-mille-cent-trente
520 050	=	trois-cent-vingt-mille-cinq-cents
84 150	=	soixante-quatre-mille-cinq-cents
2 - Sur ton cahier, écris ces nombres en chiffres.		
a) deux-cent-quarante-deux-mille-trente	=	42 420
b) cent-cinquante-deux-mille-quatre-vingt	=	152 400
3 - Sur ton cahier, écris ces nombres en lettres.		
a) 500 800	=	cinquante-mille-huit-cents
b) 500 260	=	deux-cent-soixante-mille-cinq-cents
c) 800 475	=	huit-cent-quatre-vingt-cinq
d) 250 040	=	deux-cent-cinquante-mille-quatre-vingts

Tu peux réviser en regardant cette leçon en vidéo :



**Résolution de problèmes - Grandeurs et mesures :** Les prix :

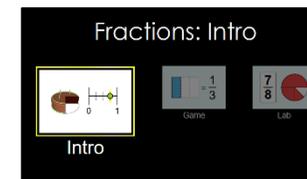
Est-ce qu'avec 10€ je peux acheter tous les pains aux olives ? Combien me restera-t-il ou combien me manquera-t-il ?



Clique sur l'image pour la voir en grande taille.



**Numération :**  
Les fractions :  
Effectue les exercices en ligne :



Tu peux réviser en regardant cette leçon en vidéo :



**Pause active : Il faut se dépenser !**

Des exemples de mouvement simples à faire à la maison : chaque jour, une nouvelle vidéo !



Vidéo 1

**Activités scolaires 2 :**

**FRANCAIS :**



**Rituel : Dictée de mots :**

Apprends les mots de cette semaine :

**Mots à apprendre**  
jour - fatigué - essayer - eux - nettoyer - balayer - chambre - bientôt - forme

**Activités scolaires 2 :**

**FRANCAIS :**



**Rituel : Dictée de phrases :**

Demande à quelqu'un de te dicter cette

phrase :

Dictée d'entraînement 1 :

*J'ai balayé les chambres et j'ai tout nettoyé : je suis fatigué ! Il est temps pour moi de me reposer.*

**Activités scolaires 2 :**

**FRANCAIS :**



**Rituel : Dictée de phrases :**

Demande à quelqu'un de te dicter cette

phrase :

Dictée d'entraînement 2 :

*Un jour, tu devras essayer de nettoyer ta chambre au lieu de t'étendre pour te reposer.*

**Activités scolaires 2 :**

**FRANCAIS :**



**Rituel : Dictée de phrases :**

Demande à quelqu'un de te dicter cette

phrase :

Dictée bilan :

*Depuis quelques jours, maman se sent fatiguée et les enfants essaient de l'aider. Ce sont eux qui nettoient la maison : Marin essuie la vaisselle et balaye la cuisine, Léa range les chambres, étend le linge et sort le chien. Pendant ce temps, maman peut se reposer. Tu sais, lui dit Léa, bientôt, tu seras en forme.*

# Suite et fin de la matinée.



## Vocabulaire :

Effectue sur ton cahier l'exercice 3 de la fiche : les noms de la même

famille :

3 - Vocabulaire : trouve un nom de la même famille que les mots proposés, comme dans l'exemple.  
Ex : vendre → une vente

essayer → un .....

nettoyer → un .....

balayer → un .....

se reposer → un .....

Tu trouveras l'autocorrection tout en bas du même document.

Tu peux réviser en regardant cette leçon en vidéo :



## Orthographe :

Effectue sur ton cahier l'exercice 4 de la fiche : l'accord des adjectifs dans le Groupe Nominal (GN):

4 - Orthographe : accorde les adjectifs dans les GN.

fatigué → des garçons .....

fatigué → des girafes .....

fatigué → une dame .....

fatigué → un grand-père .....

Tu trouveras l'autocorrection tout en bas du même document.

Tu peux réviser en regardant cette leçon en vidéo :



## Grammaire et conjugaison :

Effectue sur ton cahier les exercices 2 et 3 de la fiche : la nature des mots et les verbes au présent :

2 - Grammaire : classe les mots à apprendre dans le tableau des formes. Tu peux utiliser ton dictionnaire.

nom → un / une / des / ...	pronoms	verbe → je / tu / ...
	adjectif → il est / ...	adverbe

Tu trouveras l'autocorrection tout en bas du même document.

Tu peux réviser en regardant cette leçon en vidéo :



## Expression écrite :

Toi aussi, comme le héros du livre « le journal d'un chat

assassin », écris ton journal intime. Décris une ou plusieurs journées de ta semaine, en utilisant « je », et exprime tes sentiments. Tu peux aussi imaginer ! Ecris sur une feuille, puis prends-la en photo ou scanne-la et envoie-la-moi par mail.

Pour t'aider, suis les consignes de cette grille :

Projet de lecture « le journal intime assassin 4 et 5 »

grille d'évaluation	Jan 1	Jan 2
Ton texte commence par la date.		
Tu écris à la première personne du singulier.		
Tu racontes un événement réaliste, du quotidien.		
Tu exprimes des sentiments.		
Ton texte finit par une expression imagée sur la journée.		
La ponctuation de tes phrases est correcte.		
Ton deuxième jet est fluide et progressif.		
Tu es sûr de terminer ton deuxième jet.		



## Rituel : Lecture suivie :

Le Journal d'un chat assassin, lis les chapitres 1 et 2, puis réponds aux questions.

Texte :



Questions :

Questions :

1. Quel message arrive-t-il dans le livre ?
2. Qui est le héros ?
3. Quel est le lieu principal de l'action ?
4. Pourquoi le chat est-il si important ?
5. Pourquoi le chat est-il si important ?
6. Pourquoi le chat est-il si important ?



## Rituel : Lecture suivie :

Le Journal d'un chat assassin, lis les chapitres 3 et 4, puis réponds aux questions.

Texte :



Questions :

Questions :

1. Quel message arrive-t-il dans le livre ?
2. Qui est le héros ?
3. Quel est le lieu principal de l'action ?
4. Pourquoi le chat est-il si important ?
5. Pourquoi le chat est-il si important ?
6. Pourquoi le chat est-il si important ?



## Rituel : Lecture suivie :

Le Journal d'un chat assassin, lis les chapitres 5 et 6, puis réponds aux questions.

Texte :



Questions :

Questions :

1. Quel message arrive-t-il dans le livre ?
2. Qui est le héros ?
3. Quel est le lieu principal de l'action ?
4. Pourquoi le chat est-il si important ?
5. Pourquoi le chat est-il si important ?
6. Pourquoi le chat est-il si important ?



## Rituel : Lecture suivie :

Le Journal d'un chat assassin, lis le chapitre 7 et la fin de l'histoire, puis réponds aux questions.

Texte :



Questions :

Questions :

1. Quel message arrive-t-il dans le livre ?
2. Qui est le héros ?
3. Quel est le lieu principal de l'action ?
4. Pourquoi le chat est-il si important ?
5. Pourquoi le chat est-il si important ?
6. Pourquoi le chat est-il si important ?

## Déjeuner puis temps calme.

Quelques musiques relaxantes à écouter : un moment bénéfique et reposant ! Un rituel possible à mettre en place tous les jours pour les petits comme les grands !



Cliquez sur l'image :





### Le quart d'heure de lecture plaisir :

**Tous les jours, au même moment, on lit silencieusement. On lit tous ! Enfants et parents !**

On lit quoi ? **Un livre.** N'importe quel livre, au choix : roman, album, BD, documentaire, magazine...  
Chacun lit en fonction de ses goûts et de son niveau

#### Activités scolaires 3 :

##### HISTOIRE :

Regarde sur la plateforme Lumni, la courte vidéo sur le thème de l'exposition universelle :



Réponds ensuite à ces quelques questions : n°23 -> [ICI](#).

#### Activités scolaires 3 :

##### GEOGRAPHIE :

Effectue l'activité sur le thème des grandes métropoles françaises avec cette carte interactive :



#### Activités scolaires 3 :

##### SCIENCES :

Réponds à ce défi en sciences :  
« Comment faire flotter une pomme de terre ? »  
*Pour les parents : retrouver tous les détails du défi en cliquant sur l'image :*



*Envoie-moi ta réponse du défi en prenant une photo et en me l'envoyant par mail.*

#### Activités scolaires 3 :

##### ARTS ET MUSIQUES :

Tu vas réaliser un petit carnet de dessins qui se constituera semaine après semaine.  
Thème 1 : les feuilles. Lis seul le document qui te présente quelques œuvres d'art, puis crée à ton tour ton œuvre d'art ! Tu pourras m'envoyer une photo par mail, la poster sur l'ENT ou en garder une trace dans ton carnet de bord !



**Pause active ! + Goûter :** C'est l'occasion de discuter avec vos enfants des goûters équilibrés et des repas de la journée. Demandez-lui ce qu'il préfère, et pourquoi ? Est-ce trop sucré ? Est-ce amer ? Faites-lui découvrir quelques nouvelles saveurs etc... mais surtout, **c'est un moment de langage important.**



#### Jeux de société... :

Une liste de règles de jeux de société disponibles en cliquant sur l'image, vous en avez peut-être déjà un !



#### Tous les jours, vous pouvez aussi :

- **En fin de journée :** « Qu'avons-nous fait aujourd'hui ? » : vous pouvez tenir un **petit cahier de bord avec votre enfant**. Cela sera une bonne situation d'expression écrite ! Vous pouvez aussi y coller des photos, des dessins qu'il aura faits etc... Tout ceci permettra à votre enfant de nous le présenter à son retour à l'école.

## Et le mercredi, le samedi et le dimanche ? ...

Ces journées sont aussi faites pour passer de bons moments en famille ! Alors, si vous le pouvez, n'hésitez pas !

Et pourquoi pas, faire une activité motivante tous ensemble ?!

**Voici une liste de défis, plus intéressants et rigolos les uns que les autres, à vous de choisir ! N'hésitez pas ensuite à les partager par mails, sur l'ENT ou dans le carnet de bord.** *Cliquer sur l'image pour retrouver la suite de la liste :*

1. écrire un **tautogramme**. C'est une phrase, ou un texte, dont tous les mots commencent par la même lettre. Ex : *Chaque citoyen confiné cherche comment contourner ce contagieux coronavirus !*  
(Merci à Aurélie Thomas, en commentaire, pour cet exemple)
2. se **déguiser** et envoyer la photo (visage masqué)
3. faire un **origami** (un tuto de jolie boîte ici par exemple : [clic](#))
4. Inventer un problème de **maths à partir d'une photo** envoyée par la maitresse / le maitre.
5. prendre une photo et écrire un problème de maths qui utilise cette photo (voir idées sur [Maths en vie](#) )
6. dessiner un **rébus** et l'envoyer à la maitresse
7. **défi photo** : donner une consigne et lancer un concours de la photo la plus jolie/créative (idées de consignes : des nuages, ton objet préféré, un animal, quelque chose de vert, des yeux, la lettre A, quelque chose de vieux, quelque chose de rayé, une vue d'en haut, des bulles, un insecte...)
8. Ecrire un texte en appliquant la **contrainte du prisonnier** : » Un prisonnier veut envoyer un message mais ne dispose que d'un papier minuscule. Pour gagner de la place, il formule son message en évitant toutes les lettres qui « dépassent » vers le bas, comme le j ou le g, ou vers le haut, comme le l ou le t...
9. **défi photo2** : prendre une photo d'un objet du quotidien sous un angle amusant et faire deviner aux autres ce que c'est
10. Modifier les paroles de la Marseillaise pour créer un **hymne-anti-morosité** (1 couplet, 1 refrain)
11. Créer une « **réaction en chaîne** » et la filmer, à la manière des machines de Rude Goldberg ([clic](#))
12. Inventer une **charade** pour faire deviner le titre d'un roman qu'on a aimé
13. Planter une **graine** (haricot, lentille, ou tout autre graine), en prendre soin, la photographier et la mesure tous les jours. Tenir le journal de sa croissance.
14. Un **défi sportif** rigolo parent-enfant. Plein d'idées grâce à [France3régions](#) ([clic](#))
15. Ecrire une **lettre d'amour** à ses parents et la déposer sur leur lit.

16. Trouver une idée de « **surprise pour faire plaisir** » à un membre de sa famille. La réaliser et la raconter par un dessin.
17. Ecrire une petite lettre à destination d'une personne âgée en **Ehpad**. Se présenter, raconter son quotidien et envoyer quelques mots de réconfort. L'enseignant.e peut prendre contact, avant le défi, avec un Ehpad, pour fournir les coordonnées de la personne qui dispatchera les courriers.
18. Inventer un **lipogramme** (une phrase ou un texte cohérent qui ne contient pas une lettre ou un groupe de lettres) : on peut proposer par exemple, de « chasser le virus » et décrire une phrase ou un texte qui ne contient aucune des lettres du mot virus.
19. Faire une **recette de cuisine**, écrire la recette, photo du plat et compilation pour en faire un livre... ([Initiatives](#) propose des livres très chouettes)
20. Lancer un **défi artistique** avec expo à l'école à la reprise des cours.
21. Ecrire son **portrait**. Les portraits pourront ensuite être diffusés quotidiennement en devinette pour que les autres camarades devinent de qui il s'agit.
22. **Inventer une machine** et décrire à quoi elle sert. La dessiner. En faire la publicité.
23. Apprendre la [Cup song](#), pourquoi pas en famille, en vue de la jouer tous ensemble quand on reviendra à l'école.
24. Ecrire un **discours de président** de la République.
25. Ecrire un **alexandrin** (on peut imposer une rime) et réunir tous les vers en un grand poème collectif
26. Faire une oeuvre de **Landart** dans son jardin et la prendre en photo.
27. Réaliser la **tour la plus haute possible** (kaplas, legos...). La mesurer et se prendre en photo à côté.
28. Fabriquer un **labyrinthe à billes** ([clic](#))
29. compter le **nombre de pâtes** dans un paquet d'un kilo, en déduire (pour les plus grands), le poids d'une pâte.
30. fabriquer un **animal** avec du matériel trouvé à la maison (avec des liens pinterest pour leur donner des idées)
31. fabriquer un **domino** des additions en papier ou en carton qui sera utilisé en classe à la rentrée
32. fabriquer une **voiture** avec un rouleau de papier toilette